МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели практики - сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– психологию управления;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

–социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для начальной школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся,

связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

компетенций	выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

	течение всей жизни	траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том

		числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

	трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные	ОПК-9. Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и

технологии для профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

методологию педагогических исследований проблем образования; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель).

Контактная работа 2,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 240,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,5	240,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 162	2,25	240,75

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель).

Контактная работа 14,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 228,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,5	240,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 162	2,25	240,75

Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР). 5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с руководителем практики от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1, 5 ч. 19 ч.	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период производственной практики Дневник прохождения практики
2.	Основной этап	1-6	7. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР теоретических основ проблемы исследования, начатой в период обучения. 8. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования. 9. Определение цели и задач контрольного этапа эксперимента, разработка содержания и способов	202 час	Формы отчётности по видам работы, отражённые в именном индивидуальном задании по практике Список литературы Текст параграфа

			его реализации. 10. Подготовка диагностического и сопутствующего материала для организации контрольного этапа эксперимента. 11. Проведение контрольного этапа эксперимента. Сбор и обработка результатов контрольного этапа эксперимента (оформление протоколов). 12. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента (количественный и качественный) в виде таблиц, диаграмм, текста. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, анализ результатов исследования 13. Структурирование выводов по главам. Подготовка выводов по главам и заключения по результатам проведенной работы. 14. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. 15. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням		контрольного этапа исследования
3.	Заключительный этап	6	16. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 5.* Составить и оформить отчет по практике. 17. Подготовиться к предварительной защите ВКР *Задание 6.* Подготовить речь для предварительной защиты ВКР 11. Сдача зачёта по практике.	20,25 0,25	Отчет по практике Текст выступления на предварительную защиту ВКР Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики

организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР) на период производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР) и согласование календарного планирования с руководителем практики от профильной организации.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР**) на период производственной практики, научно-исследовательской работы (**указываются даты прохождения практики**)**

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы в соответствии с темой ВКР на период преддипломной практики указываются общие сведения: тема ВКР, реквизиты программы производственной практики, научно-исследовательской работы, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики.

Пример оформления

Календарное планирование видов работы по теме ВКР «Рефлексивная деятельность на уроках как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе» на период производственной практики, научно-исследовательской работы с 09.03.2023 по 28. 04.2023 года

Календарное планирование составлено студенткой 4 курса 2 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой на основе программы производственной практики, научно-исследовательской работы и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения
1.	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с руководителем практики от профильной организации.	Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР и руководителем практики от профильной организации.	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	09.03.2023
2.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	09.03.2023 - 28.04. 2023
3.	Посещение уроков 2 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом.	Посетить уроки русского языка в 2 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом	Дневник прохождения практики	05.03 – 07.03. 2023
4.	Проведение уроков во 2 А классе с использованием рефлексии разных видов для формирования регулятивных универсальных учебных действий.	Провести уроки во 2 А классе с использованием рефлексии разных видов для формирования регулятивных универсальных учебных действий.	Конспекты уроков	10.03 – 05.04.2023
5.	Проведение контрольного этапа эксперимента по результатом обучения и анализ её результатов	Провести контрольный этап эксперимента во 2 А и 2 Б классах и проанализировать результаты	Анализ результатов	05.04 – 14.04.2023
6.	Написание чернового варианта второй главы ВКР	Написать черновой вариант второй главы ВКР	Черновой вариант второй главы ВКР	15.04 – 23.04.2023
7.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	24.04-26.04.2020
8.	Сдача зачёта по практике	Сдать зачёт по практике	Отчёт по практике	27.04.2023

Список литературы по теме ВКР (указать тему)

В результате подбора и чтения научной и научно-методической литературы по теме

ВКР составляется список литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. При составлении и оформлении списка литературы необходимо использовать Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / Министерство образования науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; под ред. В. В. Гадаловой, А. С. Кашицына ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицына, Г. Е. Муравьева, М. Е. Фролова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. – 34 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rucont.ru/efd/302308

Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фонда библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с научным руководителем и ведущими учеными кафедр.

Ссылка на первоисточник делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте с указанием номера источника из списка литературы и страницы (в скобках), а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы в конце выпускной квалификационной работы.

Например:

«Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, … умение слушать и вступать в диалог, … строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1, с.243].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автайкина, Т.О., Власова, О.С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2013. – 354 с.
2. Ахматов, А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование/ А.Ф. Ахматов // Педагогика.- 2003.- № 8.- С.3-5
3. Мальгина, О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2013/11/4118 (дата обращения: 05.08.2015).

Список литературы должен включать около 40 наименований

Текст параграфа второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента

По окончании формирующего эксперимента студент должен провести контрольный этап, задания которого должны быть идентичными заданиям констатирующего этапа эксперимента. С целью предупреждения влияния эффекта научения диагностический материал может быть изменен. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной студентом работы. Результаты могут быть оформлены в таблицах, показывающих динамику формирования и развития различных сторон педагогического процесса. Одним из важных выводов по второй главе должно быть утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и

задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры (руководителя ВКР) и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	09.03.2023	Участие в установочной конференции. Консультация с научным руководителем ВКР по организации исследования во время прохождения практики. Знакомство с местом прохождения практики, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта, г.о. Шуя. Поскольку я проходила практику в данном ОУ уже не в первый раз, руководство и коллектив школы приняли меня хорошо, доброжелательно отнеслись к моему пребыванию в школе и готовы были оказать посильную помощь в проведении моего дипломного исследования.	Выполнено
2	10.03.2023	Оформление и подписание документации: индивидуального задания, рабочего плана (графика) преддипломной практики, контрольного листа прохождения инструктажа.	Выполнено
…			
9	15.04.2023	Обсуждение параграфа 2.2. с научным руководителем ВКР на предмет наличия каких-либо недочетов, требующих корректировки	Выполнено
10	16.04	Определение цели и задач контрольного этапа исследования. Подбор диагностических методик и подготовка материалов к ним.	Выполнено

Текст выступления на предварительную защиту ВКР

Доклад необходимо подготовить по следующей схеме:

1. Обращение: Уважаемые……. Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...

2. В двух-трех предложениях дается характеристика актуальности темы.

3. Указывается цель выпускной квалификационной работы - формулируется цель из введения выпускной работы. Для достижения поставленной цели в работе указаны следующие задачи...

4. Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы и предложения...

Далее из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать слайды (если есть). При демонстрации не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, диаграммы, то их надо назвать и констатировать тенденции,

просматриваемые на них. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны.

Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 страницы печатного текста.

5. Завершается доклад словами: Доклад окончен, спасибо за внимание

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *5*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
направленность (профиль) *Начальное образование*

прошедшего *производственную практику, преддипломную практику*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 09 апреля по 07 мая 2022 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*пороговый*
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*базовый*
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	…
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
5.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
6.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
7.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
8.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
9.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
10.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
11.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
12.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
13.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или Ответственное лицо от профильной организации)

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист;

1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения;

описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

– Введение 3-?
– Аналитическая часть отчета ?-?
– Заключение ?-?
– Приложения ?-?
– Приложение 1. Название приложения ?-?
– Приложение 2. Название приложения ?-?
– Приложение 3 Название приложения ?-?
– Приложение N ?-?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;

- календарно-тематическое планирование по предмету;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;

7. По итогам прохождения практики на кафедре формируется электронная папка со отчетами и дневниками студентов. Укомплектованная папа архивируется и копируется в электронное хранилище Шуйского филиала ИвГУ.

Документы на бумажных носителях хранятся на кафедре 1 год после выпуска студентов.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы по теме ВКР;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике;
- текст параграфа контрольного этапа исследования

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текст выступления на предварительную защиту ВКР
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
-характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова.

— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. 4.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицын и др. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 32 с.
4. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://nsc.1september.ru/ Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://www.it-n.ru/ Использование ИКТ в учебном процессе.

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

http://www.otrok.ru - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

Научная электронная библиотека «Elibrary» http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru

Электронная библиотека Педагогика и образование

http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики:
С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от « 27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП_____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП_____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП_____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «22» июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Планирование работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласование плана с руководителем ВКР	УК-2, УК-3, УК-6	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период производственной практики	Зачёт с оценкой
2	Проведение видов работы по теме ВКР в соответствии с календарным планированием	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Формы отчётности по видам работы, отражённые в именном индивидуальном задании по практике	Зачёт с оценкой
3	Написание текста параграфа контрольного этапа исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-9	Текст параграфа контрольного этапа исследования	Зачёт с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики	Зачет с оценкой
5	Написание текста выступления на предварительную защиту ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-9	Текст выступления на предварительную защиту ВКР	Зачёт с оценкой
6	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную

			поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.06.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Практикум по решению математических задач	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Естествознание	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.08	Математика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-	1 курс/2 семестр

	цифровому модулю	
Б1.В.03.01	Методика обучения младших школьников	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Этнохудожественное воспитание младших школьников	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Традиционные народные росписи в начальной школе	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	4 курс/8 семестр

	работа, по предметно-методическому модулю	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.02	Практикум по решению математических задач	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.06.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.06.04	Естествознание	1 курс 2 курс
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б1.О.06.08	Математика	1 курс 2 курс 3 курс
Б1.В.03.01	Методика обучения младших школьников	2 курс 3 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс 3 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс 3 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.01.02	Философия	3 курс
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс 4 курс

Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Этнохудожественное воспитание младших школьников	4 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Традиционные народные росписи в начальной школе	4 курс
Б1.В.03.04	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3

		семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Методика обучения младших школьников	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Этнохудожественное воспитание младших школьников	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Традиционные народные росписи в начальной школе	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.03	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика,	4 курс/8 семестр

	по предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б1.В.03.01	Методика обучения младших школьников	2 курс 3 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс 3 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс 3 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс

Б1.В.03.03	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Этнохудожественное воспитание младших школьников	4 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Традиционные народные росписи в начальной школе	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс
Б1.В.03.04	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого

			взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и

			действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.03	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4 курс
Б1.В.03.03	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс

Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть:

			– методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс

		2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации;

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сессия
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3 курс
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции,

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для

			разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	2 курс/4 семестр

	работы), по предметно-методическому модулю	
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому	5 курс

	модулю	
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

		в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их

			развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики

			личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр

Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса	2 курс

	«Окружающий мир»	
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

	ОПК	ОПК	по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и

			принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения

			воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр

Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс

Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в

		процесса.	образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика,	4 курс/7 семестр

	по предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/сессия
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с

			учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с

			особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4

		семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б1.О.06.13	Проектная деятельность младших школьников	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей

			профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

			– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/1,2,3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Практикум по решению математических задач	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Естествознание	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.08	Математика	1,2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	2,3 курс/4,5,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	2 курс/4 семестр

	работы), по предметно-методическому модулю	
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятелньости	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.02	Практикум по решению математических задач	1 курс
Б1.О.06.03	Практикум по орфографии и пунктуации	1 курс
Б1.О.06.01	Детская литература с основами литературоведения	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс 2 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс 2 курс
Б1.О.06.04	Естествознание	1 курс 2 курс
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1 курс 2 курс
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс
Б1.О.06.08	Математика	1 курс 2 курс 3 курс
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности	2 курс 3 курс

Б1.О.06.07	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	2 курс 3 курс
Б1.О.06.11	Методика обучения русскому языку	2 курс 3 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс
Б1.О.06.12	Методика обучения математике	3 курс 4 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятелньности	4 курс
Б1.О.06.09	Методика обучения литературному чтению	4 курс
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии	4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4 курс 5 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	3 курс 4 курс
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: план работы по теме ВКР на период преддипломной практики, список литературы, текст параграфа контрольного этапа исследования, дневник педагогической практики.

Руководители практики от ответственных кафедр контролируют ход выполнения программы производственной практики, проводят периодические проверки посещаемости, правильности составления заданий по практике, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете используется устная форма (защита отчета), а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30. Формы итоговой отчетности: текст выступления на предварительную защиту ВКР, текстовый отчет о прохождении практики с приложениями, отзыв-характеристика на студента, заверенная подписью директора школы или его заместителем и печатью школы, в которой указывается оценка за практику

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	План работы по теме ВКР на период преддипломной практики	-своевременность составления планирования; -соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предметов в данном классе.	Проверка задания в письменном виде
2.	Список литературы	- соответствие оформления списка литературы установленным требованиям; -количество наименований соответствует требованиям (около 40 источников) - соответствие списка литературы ссылкам в тексте -использование современных литературных источников и баз данных	Проверка задания в письменном виде
3.	Текст параграфа контрольного этапа исследования	-самостоятельность выполнения -качество анализа данных - качество представления результатов исследования	Проверка задания в письменном виде
4.	Текст выступления на предварительную защиту ВКР	- соответствие содержания текста выступления содержанию ВКР и поставленным целям; - степень готовности работы; -полнота представления результатов, - соответствие выступления временным рамкам -умение отвечать на вопросы по тексту выступления	Защита отчета
5.	Дневник педагогической практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями -наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам практики

6.	Отчет по практике	-оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
7.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем начальных классов	Беседа с учителями, проверка характеристик

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии проведения педагогического экспериментального исследования, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации работы по организации педагогического экспериментального исследования, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от выпускающей кафедры (руководителя ВКР) и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа ;
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики

Оценки в баллах	Критерии
	установленным требованиям
0,5	наличие 1-2 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Текст выступления на предварительную защиту ВКР

Задание:
Написать доклад для выступления на предварительной защите ВКР

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания текста выступления содержанию ВКР и поставленным целям	
4	полное соответствие содержания текста выступления содержанию ВКР и поставленным целям
1-3	недостаточное соответствие содержания текста выступления содержанию ВКР и поставленным целям
0	несоответствие содержания текста выступления содержанию ВКР и поставленным целям
Степень готовности работы	
4	готовность работы 85-100%
3	готовность работы 70-84%
1-2	готовность работы 60-69%
0	готовность работы менее 60%
Полнота представления результатов	
4	результаты представлены подробно, соответствуют задачам исследования
1-3	результаты представлены не достаточно подробно, в основном соответствуют задачам исследования
0	результаты не соответствуют задачам исследования
Процедура предзащиты	
0-3	соответствие выступления временным рамкам
0-5	умение отвечать на вопросы по тексту выступления

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
1	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____С.А. Рубашенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №_ __

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Начальное образование
Форма обучения	очная/заочная

Тема ВКР «Рефлексивная деятельность на уроках как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе»

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц, 242 часа)
Сроки проведения практики	09.03.2023 – 28.04.2023
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г.о. Шуя
Руководитель практики от факультета	Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры – руководитель ВКР	Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

методологию педагогических исследований проблем образования; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

–создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами

преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР). 5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с руководителем практики от	1,5 19

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	1-6 недели	Основной этап	6. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР теоретических основ проблемы исследования, начатой в период обучения. 7. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования. *Задание 3. С*оставление списка литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями 8. Составление календарно-тематического планирования уроков с использованием техник рефлексии *Задание 4. С*оставить календарно-тематического планирования уроков 9. Проведение уроков *Задание 5*. Провести уроки с использованием техник рефлексии 10. Определение цели и задач контрольного этапа эксперимента, разработка содержания и способов его реализации. 11. Подготовка диагностического и сопутствующего материала для и организации контрольного этапа эксперимента. 12. Проведение контрольного этапа эксперимента. Сбор и обработка результатов контрольного этапа эксперимента. *Задание 6*. Оформить протоколы контрольного этапа. 13. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента (количественный и качественный) в виде таблиц, диаграмм, текста. *Задание 7*. Провести сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, анализ результатов исследования	202 час

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			14. Структурирование выводов по главам. Подготовка выводов по главам и заключения по результатам проведенной работы. 15. Создание в черновом виде текстового варианта 2-ой главы ВКР и представление его научному руководителю. *Задание 8.* Написание текста 2 –ой главы ВКР в черновом виде 16. Подготовка текста выступления на предварительную защиту ВКР *Задание 9*. Подготовить текст выступления на предварительную защиту ВКР Предварительная защита ВКР	
3	5 неделя	Заключительный этап	17. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 10.* Составить и оформить отчет по практике. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	20,25 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
2.	Список литературы по теме ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
3.	Конспекты уроков	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
4.	Черновой вариант текста второй главы ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры – руководителем ВКР, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от факультета
2.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период преддипломной практики.	руководителю практики от факультета
3	Текст выступления на предварительную защиту ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры –

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
		руководителю ВКР
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.	- полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике; - неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.
2. Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования.
3. Соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР.	- полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР; - неполное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР; - несоответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР.
4. Полнота отражения во второй главе результатов опытно-экспериментальной работы.	- результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе недостаточно полно; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе частично; - результаты опытно-экспериментальной работы во второй главе не отражены.
5. Степень оригинальности материала, изложенного во второй главе.	- материал, изложенный во второй главе, является в полной мере оригинальным; - материал, изложенный во второй главе, является в основном оригинальным; - материал, изложенный во второй главе исследования, частично оригинальный; - материал, изложенный во второй главе исследования, является

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	заимствованным.
6. Список литературы	- соответствие оформления списка литературы установленным требованиям; -количество наименований соответствует требованиям (около 40 источников) - соответствие списка литературы ссылкам в тексте -использование современных литературных источников и баз данных
7. Соответствие оформления календарно-тематического планирования уроков с использованием техник рефлексии установленным требованиям.	- полное соответствие оформления календарно-тематического планирования установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования.
8. Проведение уроков с использованием техник рефлексии в соответствии с целью и задачами ВКР, а также в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР без существенных методических ошибок; - проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
9. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

4. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
5. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике	
1	полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
0	неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования.

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР	
10	полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
8	полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР
6	полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР
2	неполное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
0	несоответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
Полнота отражения во второй главе результатов опытно-экспериментальной работы	
12	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме
8	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании
6	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе недостаточно полно
4	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе частично
0	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе не отражены
Степень оригинальности материала, изложенного во второй главе	
12	- материал, изложенный во второй главе, является в полной мере оригинальным
8	- материал, изложенный во второй главе, является в основном оригинальным;
4	- материал, изложенный во второй главе исследования, частично оригинальный
0	- материал, изложенный во второй главе исследования, является заимствованным
Соответствие календарно-тематического планирования уроков цели и задачам ВКР	
8	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
6	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР
4	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР
2	- неполное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
0	- несоответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
Соответствие оформления календарно-тематического планирования уроков установленным требованиям	
4	- полное соответствие оформления календарно-тематического планирования установленным требованиям
3	- наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении календарно-тематического планирования;
2	- наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
1	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования

Оценки в баллах	Критерии
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
Проведение уроков в соответствии с целью и задачами ВКР, а также в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
10	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР без существенных методических ошибок
8	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока
6	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока
4	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока
2	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока
0	- проведение уроков с использованием техник рефлексии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	
11	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям
8	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности
6	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей
4	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей
3	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей
2	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности

Оценки в баллах	Критерии
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Оценки в баллах	Критерии
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
проведение уроков или занятий по предмету, на материале которого разрабатывается тема ВКР – 6 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от ответственной кафедры – руководитель ВКР
_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:
_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Ивановой Ирины Ивановны
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета педагогики и психологии
Курса, группы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа Начальное образование

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководителя практики от факультета, должность: Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	05.03.2022	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Начальное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа)
Сроки проведения практики	09.03.2023 – 28.04.2023
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель практики от факультета	Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	должность, ФИО
Руководитель практики от ответственной кафедры – руководитель ВКР	должность, ФИО
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20..